Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 г. Краснодар

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2019 года протокол №1
Председатель педсовета
Капустина Л. Б.

_____

Подписано
цифровой подписью:
Капустина Людмила
Борисовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии. Элективный курс «Человек и его здоровье»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10класс (профильный уровень)
Количество часов 34 часов;
Учитель: Спасов Валентин Вячеславович

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Программы курса «Человек и его здоровье» - М.: Вентана-Граф, 2014.- 400 с. в соответствии с учебником, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш "Биология. Человек», “Биология. Человек Д. Сонин, Н. И. Сапин «Дрофа 2017»

Рабочая программа элективного курса
«Человек и его здоровье»
для обучающихся 10 классов среднего общего образования
(профильный уровень)

Рабочая учебная программа элективного курса «Человек и его здоровье» предназначена для обучающихся 10-х классов химико-биологического профиля лицея.

Программа реализуется за счёт часов школьного компонента.

Курс рассчитан на 34часа (1ч. в неделю).

Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по анатомии и физиологии человека, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание. Она знакомит учащихся и расширяет кругозор в области здоровья человека, формирует знания об особенностях строения и жизнедеятельности человека; знакомит с главными понятиями, закономерностями и законами, касающимися строения, жизни и развития организма человека. Её содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов Программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся и поэтому помогает решать важные учебные задачи, систематизируя, углубляя и расширяя биологические знания.

Цель курса: **1.**формирование у обучающихся научных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека и месте человека в единой системе органического мира, компетентности в законах, закономерностях и механизмах протекающих физиологических процессов, экологической грамотности и ответственной гражданской позиции по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

2. Подготовка к сдаче ЕГЭ

Достижение этих целей планируется через решение следующих ***задач:***

- Овладение основными терминами и понятиями, используемыми в общей биологии, анатомии человека и научиться грамотно их применять.
- знакомство с фундаментальными законами и принципами существования организма человека;
- особенности человека как вида животного царства;
- изучение строения организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов в связи с выполняемыми функциями;
- формирование системы общебиологических понятий;
- знакомство с историей развития знаний по анатомии и физиологии человека и вкладом в развитие этих наук выдающихся ученых;
- освоение приемов и методов изучения физиологических процессов и функций организма человека, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

В результате реализации программы обучающиеся

должны знать и понимать:

предмет, объект, задачи, этапы развития и современное состояние анатомии и физиологии человека как науки;
принципы строения и функционирования отдельных систем органов человека и всего организма в целом;
условия правильного, гармоничного развития организма человека, влияние негативных факторов на здоровье;
основные закономерности физиологических процессов и их механизмы;
взаимообусловленность и неразрывную связь между строением и функцией;
значение регуляции функций как условие физиологического равновесия организма.

должны уметь:

составлять логический план ответа при изложении изученного материала;
выявлять главные особенности строения, обеспечивающие специфические физиологические процессы и механизмы;
определять местоположение и взаиморасположение органов в организме;
выявлять определенные черты строения и жизнедеятельности в связи с особенностями существования человека;
применять анатомические и физиологические знания в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
делать рисунки и правильно оформлять лабораторные работы;
пользоваться наглядными пособиями, дополнительной литературой по предмету и составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;
экологически правильно вести себя в различных ситуациях с целью сохранения здоровья.

Основными формами и методами изучения курса являются лекции, лабораторные работы, защита рефератов, устные сообщения обучающихся с последующей дискуссией, тестирование. Предусматривается и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирования у них творческих умений. Таким образом, изучение элективного курса «Человек и его здоровье» в 10-классах не только обеспечивает приобретение обучающимися знаний в одной из наиболее актуальных областей современной общебиологической науки, но и способствует формированию целостной картины мира и пониманию своего положения в нем, пониманию роли и предназначения современного человека.

Содержание курса

Тема1. Введение в науки о человеке. (1ч)

Введение. Общее знакомство с курсом «Человек и его здоровье». Предмет и задачи курса. Роль физиологии в развитии науки. Связь физиологии с другими науками. Системный подход к здоровью человека. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья.

Тема 2. Общие свойства организма человека.(3ч)

Структура тела человека. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Система органов в организме. Уровни организации организма. Основные ткани организма человека. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга.

Практическая работа№1 «Особенности строения клеток разных тканей»

Тема 3. «Нейрогуморальная регуляция функций организма»(5ч)

Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Вегетативная нервная система.

Практическая работа№2 «Изучение строения головного мозга»

Тема 4 «Опорно-двигательная система».(4ч)

Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Особенности скелета человека. Состав, строение и соединение костей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Мышцы и их функции. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Практическая работа№3 «Выявление особенностей строения позвонков»

Практическая работа№4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»

Тема 5 «Кровь и кровообращение».(4ч)

Кровь как внутренняя среда организма. Плазма крови. Эритроциты и лейкоциты. Инфекционные заболевания и их предупреждение. Движение крови в организме. Строение и работа сердца. Первая помощь при кровотечениях. **)**

Инфекционные заболевания и их предупреждение. Иммунитет. Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, Р. Кох).

Практическая работа№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа№6 «Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»

Тема 6 «Дыхание». (3ч)

Значение дыхания. Воздухоносные пути. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиенический режим во время болезни.

Практическая работа№7 «Измерение жизненной ёмкости лёгких»

Тема 7 «Пищеварение». (3ч)

Строение органов пищеварения. Пищеварительные ферменты. Пищеварение. Значение питательных веществ, для организма. Рациональное питание. Режим питания.

Тема 8 «Обмен веществ и энергии». (3ч)
Водный, солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны единого процесса обмена веществ. Витамины. Значение и строение кожи. Повреждения кожных покровов. Механизм терморегуляции.
Тема 9 «Выделение» (1ч)
Значение выделения продуктов обмена. Строение мочевыделительной системы. Функции почек человека. Предупреждение заболеваний.
Тема 10 «Размножение и развитие» (2ч)
Половое созревание. Развитие зародыша человека. Гигиена беременной женщины. Уход за новорожденным. Наследственные и врожденные заболевания. Психологические особенности личности.
Тема 11 «Сенсорные системы(анализаторы)» (3ч)
Значение органов чувств. Анализаторы. Органы зрения. Гигиена органов зрения. Органы слуха и равновесия. Органы осязания, обоняния и вкуса, их анализаторы.
Практическая работа№8 «Изучение строения и работы органа зрения»
Тема 12 «Высшая нервная деятельность» (2ч)
Врожденные и приобретённые формы поведения. Рефлекторный характер ВНД. Торможение условных рефлексов.
Познавательные процессы. Речь — средство общения. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения. Воображение, восприятие и мышление. И.М. Сеченов. И.П. Павлов.
.

Литература:

1. А,А, Кириленко ЕГЭ и ОГЭ Биология Раздел Человек и его здоровье». Легион 2019.
2. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПЬ ООО «Виктория плюс»2017.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс, Москва, «Вентана-граф», 2017 год
4. Сонин Н.И. Сапин М.Р. Биология Человек Дрофа 2017